



قسم علم النفس  
التربوي

توصيف مقرر دراسي.



كلية التربية

| ١- بيانات المقرر      |             |                                    |                                |      |
|-----------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------|------|
| الرمز الكودي:         | اسم المقرر: | الفرقة : الرابعة التخصص: علم النفس | التعلم العلاجي ( الجزء الثاني) |      |
| عدد الوحدات الدراسية: | ٣           | نظري                               | ١                              | عملي |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢- هدف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بمفهوم التعلم العلاجي والفرق بينه وبين المفاهيم المتداخلة معه ، وتعريفه بالنظريات المختلفة التي يمكن توظيفها في تعديل السلوك مثل : نظرية التعلم الاقتراني ، ونظرية التعزيز ، ونظرية التعلم الاجتماعي ، والنظريات المعرفية . وكذلك يهدف إلى إكساب الطالب / الطالبة القدرة على كيفية استخدام مفهوم التعزيز والمحو في تعديل السلوك ، والتدريب على تعديل السلوك بالمدرسة والتميز بين المداخل المتعددة للتعلم العلاجي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p> <p>طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة علم النفس.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>أ - المعلومات والمفاهيم:</p> <p>عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف طبيعة التعلم العلاجي.</li><li>- يحدد أسس التعلم العلاجي.</li><li>- يميز بين أساليب التعلم العلاجي .</li><li>- يكتسب القدرة على إعداد خطة علاجية .</li><li>- يتعرف على دور نظرية التعلم الاقتراني في التعلم العلاجي .</li><li>- يتعرف على دور نظرية التعزيز في التعلم العلاجي .</li><li>- يتعرف على دور نظرية التعلم الاجتماعي في التعلم العلاجي .</li><li>- يتعرف على وجهات النظر المعرفية في التعلم العلاجي .</li><li>- يحدد كيفية استخدام كل نظرية في تعديل السلوك.</li><li>- يحدد نوعية المدخل العلاجي المناسب للأطفال ذوي صعوبات التعلم.</li><li>- يكتسب القدرة على تعديل سلوك الطلاب في المدرسة.</li></ul> |
| <p>ب - المهارات الذهنية:</p> <p>عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يدرك قيمة التعلم العلاجي في تعديل سلوك الطلاب غير السوي.</li><li>- يتصور وجهات النظر المختلفة بشأن التعلم العلاجي.</li><li>- يعي الآلية الصحيحة في تقديم المداخل العلاجية المناسبة لذوي صعوبات التعلم.</li><li>- يحدد الأسس والمبادئ اللازمة لتعديل السلوك.</li><li>- يحلل النظريات المختلفة لتعديل السلوك.</li><li>- يدرك العلاقة بين تعديل السلوك والتوافق الشخصي والمجتمعي.</li><li>- يقيم واقع استخدام البرامج العلاجية في البيئة المحيطة به.</li></ul>                                                                                                                                                             |

ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستعرض جزءاً من وحدة دراسية ليشرحها أمام الطلاب.
- يتمكن من الحكم على مميزات وعيوب النظريات التي درسها من حيث استخدامها في التعلم العلاجي.
- يستخدم شاشة العرض عند مشاركته في شرح بعض أجزاء المنهج.
- يقيم فعالية الطرق المستخدمة في التدريس والمناقشة.
- يستخدم طرقاً وأساليب تدريسية تناسب ومستوى طلابه.
- يمارس أساليب متنوعة من التقويم تتفق والفروق الفردية بين طلابه.

د - المهارات العامة:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستخدم الداتا شو في عرض مادته العلمية .
- استخدام مصادر التعلم المختلفة ك: المكتبة ، الانترنت بمهارة وكفاءة.
- تطبيق ما تم تعلمه في الحياة العامة والربط بين الجزء النظري والتطبيق العملي له.
- يساعد المحيطين به في حل مشكلاتهم التي ترتبط بما تم تعلمه.
- يكتسب القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- يكتسب القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.

٤- محتوى المقرر:

| المحاضرات | الساعات | الموضوعات                                 |
|-----------|---------|-------------------------------------------|
| ٢         | ٦       | تعديل السلوك كأساس للتعلم العلاجي         |
| ٢         | ٦       | التعزيز والمحو ودورهما في تعديل السلوك.   |
| ٢         | ٦       | نظرية التعلم الاقتراني وتعديل السلوك      |
| ٢         | ٦       | نظرية التعزيز وتعديل السلوك               |
| ٢         | ٦       | نظرية التعلم الاجتماعي وتعديل السلوك      |
| ٣         | ٩       | وجهات النظر المعرفية للتعلم وتعديل السلوك |
| ٢         | ٦       | تعديل السلوك في المدرسة                   |

٥- أساليب التعليم والتعلم :

- المحاضرة.
- التعلم التعاوني.
- الداتا شو.
- العصف الذهني.

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

- استخدام الكمبيوتر .
- العروض التعليمية.
- التدريبات العملية.
- التعلم التعاوني.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٧- تقويم الطلاب:</p> <p>أ- الأساليب المستخدمة:<br/>أثناء المحاضرات:<br/>*****</p> <p>* اختبارات شفوية لتقييم القدرة على التعبير عن المادة العلمية.<br/>* إجراء بحث في أحد موضوعات المقرر.<br/>* عمل عرض تقديمي وعرضه أم زملائه.<br/>امتحان نهاية الفصل الدراسي:<br/>*****</p> <p>وذلك لتقييم المعارف والمهارات التي اكتسبها الطالب/ الطالبة بعد دراسته المقرر.</p>         |
| <p>ب- التوقيت:<br/>الأسابيع ( الثالث ، السادس ، التاسع ، الثاني عشر ، الخامس عشر).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ج- توزيع الدرجات :</p> <p>امتحان نهاية الفصل الدراسي ( ٤٠ درجة ).<br/>أعمال السنة ( ١٠ ) درجة.<br/>المجموع : ( ٥٠ ) درجة.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>أ - مذكرة ( التعلم العلاجي ) من إعداد القسم.<br/>ب - كتب ملزمة :</p> <p>- لويس كامل مليكه. العلاج السلوكي وتعديل السلوك. الكويت: دار القلم، ١٩٩٠م.<br/>- نصره محمد عبد المجيد. التعلم العلاجي الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٥م.</p>                                                                                                  |
| <p>ج - كتب مقترحة:</p> <p>- صالح عبد الله هارون ( ٢٠٠٤ ). البرنامج التربوي الفردي، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.<br/>- فتحي مصطفى الزيات ( ٢٠٠٧ ). صعوبات التعلم - الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة : دار النشر للجامعات.<br/>- خولة احمد يحيي ( ٢٠٠٦ ). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> |
| <p>د - دوريات علمية أو نشرات:</p> <p>- مجلة كلية التربية بسوهاج.<br/>- مجلة دراسات نفسية.<br/>- المجلة المصرية للدراسات النفسية.<br/>- موقع أطفال الخليج.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

رئيس مجلس القسم العلمي:

أ.د. عبدالمنعم أحمد حسين

أستاذ المادة:

د.طلعت محمد محمد أبو عوف